

Von Bologna ...



...nach Bergen

Dr. Maria Ebel

**1. Conventions**

**2. Teilnehmende Institutionen**

**3. Ergänzendes**

**4. Fallbeispiel: TUNING**

## 1. Conventions

Lisbon Convention

April 1997

**Sorbonne Joint Declaration**

Mai 1998

Ministertreffen Baden

Oktober 1998

**Bologna Declaration**

Juni 1999

Europäischer Rat in Lissabon

März 2000

**Prague Communiqué**

Mai 2000

Europäischer Rat in Barcelona

März 2002

**Berlin Communiqué**

September 2003

**Bergen**

Mai 2005

Lisbon Convention – April 1997  
Council of Europe / UNESCO

*„Convention on the recognition of qualification concerning higher education in the European region“*

- holders of qualification issued in one country shall have adequate access to an assessment of qualification in another country
- no discrimination...
- recognition may facilitate access to the labour market
- all countries shall encourage their higher education institutions to issue the Diploma Supplement<sup>\*)</sup>

<sup>\*)</sup> Zusatzdokumente zur Urkunde über die Verleihung eines akademischen Grades

## **Sorbonne Joint Declaration – Mai 1998**

4 für Hochschulbildung zuständige Minister (D, F, I, UK)

### *„Joint Declaration of the Harmonisation of the Architecture of the European Higher Education System“*

- Europe of knowledge, is to a large extent shaped by its universities
- ... encourage students to spend a period outside their university
- ... two main cycles, undergraduate and graduate, should be recognized for international comparison and equivalence
- use of credits (ECTS scheme)
- ... joint degrees, pilot initiatives and dialogues

Ministertreffen Baden – Oktober 1998  
Konferenz der BildungsministerInnen

*Ital. Hochschulminister lädt alle EU Staaten + EFTA/EWR + assoz.  
Staaten für 1999 nach Bologna ein*

## **Bologna Declaration – Juni 1999**

31 Minister / 29 Länder

*„Joint Declaration of the European Ministers of Education“*

### **Ziel: Europäischer Hochschulraum – „6 objectives“**

1. adoption of a system of easily readable and comparable degrees (Diploma Supplement)
2. adoption of a system essentially based on two cycles
3. establishment of a system of credits (ECTS)
4. promotion of mobility (students, teachers)
5. promotion of European co-operation in quality assurance
6. promotion of necessary European dimension in higher education

Europäischer Rat in Lissabon – März 2000

---

**Forderung: EU soll bis 2010**

- wettbewerbfähigster und dynamischster wissensbasierter Wirtschaftsraum der Welt werden
- Definition der konkreten künftigen Ziele der Bildungssysteme

**Forderung: Europäische Wissensgesellschaft**

- permanente Evolution von neuem Wissen
- wirtschaftliches Wachstum wird durch „Humankapital“ beschleunigt

**Umsetzung: nationale Zwischenberichte**

## Prague Communiqué – Mai 2001

32 für Hochschulbildung zuständige Minister

*„Towards the European Higher Education Area“*

Prag als Tagungsort: Symbol für die Einbeziehung von ganz Europa

**weitere zusätzliche Schritte in Richtung der „6 Bologna objectives“**

- Bedachtnahme auf soziale Dimension ist ein wesentlicher Faktor um European Higher Education wettbewerbsfähig und attraktiv zu machen
- Lifelong Learning
- Higher Education Institutions + students = partner
- Zusammenarbeit zwischen den Europäischen Ländern
- ENQA (European Network for Quality Assurance)

<http://www.enqa.net>

## Prague Communiqué – Mai 2001

32 für Hochschulbildung zuständige Minister

### *„Towards the European Higher Education Area“*

- Bologna Follow up Group (BFUG)
  - EUA
  - EURASHE
  - ESIB
  - Council of Europe
  - UNESCO
  - CRE
- Kroatien, Zypern, Türkei: Sokrates, Tempus

## Europäischer Rat in Barcelona – März 2002

---

Erster Europäischer Rat nach Einführung des EURO

- wirtschafts-, sozial- und umweltpolitische Themen
- Überprüfung der Strategien von Lissabon (2010)
- Förderung der Mobilität
- Lebenslanges Lernen

**Berlin Communiqué – September 2003**

33 für Hochschulbildung zuständige Minister

*„Realising the European Higher Education Area“*

**„6 Bologna objectives“ unter**

- Bezugnahme auf Lissabon 2000 und Barcelona 2002
- Bezugnahme auf teilnehmende Organisationen, besonders ESIB und CRE
- Quality Assurance, ENQA Zusammenarbeit mit den teilnehmenden Organisationen
- 2005: two cycle system
- recognition of degrees

Aufnahme neuer Staaten : 40 Staaten, Bergen

BFUG Board / Secretary

## Bergen – Mai 2005

40 Minister aus Europäischen Staaten

*„To take stock of the progress of the Bologna Process since the Berlin meeting in September 2003“*

*and*

*„To set directions for the further development towards the European Higher Education Area to be realised by 2010“*

- Working Programme 2003 – 2005 for the BFUG
- Framework, priorities, seminars  
z.B.: Joint Masters Programmes for Europe

**wichtige Adressen:**

- <http://www.bologna-berlin2003.de>
- <http://www.bologna-bergen2005.no>

## 2. Teilnehmende Institutionen/Organisationen - BFUG

European Commission (EU)

Council of Europe

ESIB

EUA

EURASHE

UNESCO

CRE

## European Commission (EU)

u.a.

- European Research Area
- SOCRATES, TEMPUS
- Aktionsplan zur Förderung der Mobilität
- TUNING

## Council of Europe

---

u.a.

- Message to the Berlin Summit
- Quality assurance and accreditation (ENIC Network)

## ESIB – The National Unions of Students in Europe

---

- 50 unions in 37 countries
- 11 millions of students

<http://www.esib.org>

## EUA – European University Association

*„The main voice of the higher education Community in Europe“*

- ~ 300 europäische Institutionen
- Salamanca Convention – März 2001: zur Vorbereitung von Prag
- Graz Declaration – Mai 2003: zur Vorbereitung von Berlin
- Glasgow – April 2005: zur Vorbereitung von Bergen

<http://www.eua.be>

## EURASHE – European Association of Institutions in Higher Education

*Sector of colleges / polytechnics and university level institutions*

- working agenda
- policy statement

## UNESCO

---

z.B.

- quality assurance and accreditation (ENIC Network)

## CRE – Confederation of European Union Rectors' Conferences

### *„Trends in Learning Structures in Higher Education“ (CRE + EUA)*

#### Aim of the project

- overview of structures throughout EU and the European Education Area
- outline of areas of divergence and convergence within these learning structures

data collection – comparative analysis – validation of results – revision of report

- Trends I: für Bologna
- Trends II: für Prag
- Trends III: für Berlin

## 3. Ergänzendes

---

EU Bildungsprogramme

Diploma Supplement

Dublin Description

Vaduz Statement

## EU Bildungsprogramme

SOCRATES

ERASMUS – Studentenmobilität

Dozentenmobilität

COMENIUS – schulische Austauschprogramme

LINGUA – Sprachlehreraustausch

ERASMUS MUNDUS

LEONARDO da VINCI

berufl. Aus- und Weiterbildung für Lehrlinge, Schüler, Studierende,...

TEMPUS

Hochschulkooperationsprogramm der EU Staaten mit assoziierten Staaten; Projekte

## Diploma Supplement

in 8 genormten Punkten; grundlegende Angaben über Curriculum für alle higher education Institutionen; Landessprache + Englisch

<b>1</b>	<b>Angaben zur Person des Qualifikationsinhabers</b>	
1.1	Familiename(n)	
1.2	Vorname(n)	
1.3	Geburtsdatum (TTMMJJJJ)	
1.4	Matrikelnummer oder Code	
<b>2</b>	<b>Angaben zur Qualifikation</b>	
2.1	Name der Qualifikation und verliehener Titel *)	
2.2	Hauptstudienfach oder -fächer für die Qualifikation	
2.3	Name und Status der Organisation, die die Qualifikation verliehen hat *)	
2.4	Name und Status der Einrichtung, die das Studium durchgeführt hat *)	
2.5	Im Unterricht / in den Prüfungen verwendete Sprache(n)	
<b>3</b>	<b>Angaben zum Niveau der Qualifikation</b>	
3.1	Niveau der Qualifikation	
3.2	Regelstudienzeit (gesetzliche Studiendauer)	
3.3	Zulassungsvoraussetzungen	
<b>4</b>	<b>Angaben über den Inhalt und die erzielten Ergebnisse</b>	
4.1	Studienart	
4.2	Anforderungen des Studiums	
4.3	Angaben zum Studium (z.B. absolvierte Module und Einheiten) und erzielte Beurteilungen/ Bewertungen / ECTS Anrechnungspunkte	

## Diploma Supplement

4.4	Beurteilungsskala und, wenn verfügbar, Anmerkungen zur Vergabe der Beurteilungen	<u>österr. Beurteilung:</u> „sehr gut“ (1) „gut“ (2) „befriedigend“ (3) „genügend“ (4) „nicht genügend“ (5)	<u>Bewertung:</u> Hervorragende Leistung Generell gut, einige Fehler Ausgewogen, Zahl entscheidender Fehler Leistung entsprechend den Minimal Kriterien Erfordernis weiterer Arbeit
4.5	Gesamtbeurteilung der Qualifikation *)	„bestanden“ bei positiver Beurteilung „mit Auszeichnung bestanden“  (allenfalls mit Gesamtnote iSd Notenwechsels BGBl. III Nr. 45/2001)	
<b>5</b>	<b>Angaben zur Funktion der Qualifikation</b>		
5.1	Zugangsberechtigung zu weiterführenden Studien		
5.2	Beruflicher Status	Zugang zu akademischen Berufen nach Maßgabe der berufsrechtlichen Vorschriften; Diplom im Sinne der Richtlinie 89/48/EWG	
<b>6</b>	<b>Sonstige Angaben</b>		
6.1	Weitere Angaben		
6.2	Informationsquellen für ergänzende Angabe		
<b>7</b>	<b>Beurkundung des Anhanges</b>		7.4 Rundsiegel
7.1	Ausstellungsdatum		
7.2	Unterschrift / Name		
7.3	Amtliche Funktion der Urkundsperson		
<b>8</b>	<b>Angaben zum österreichischen Hochschulsystem</b>		

## Dublin Description – Februar 2002

### *„Towards shared descriptors for Bachelors and Masters“*

- Initiative group
- Bachelor´s degrees are awarded to students who
  - have demonstrated knowledge and understanding in a field of study
  - can apply their knowledge and understanding
- Master´s degrees are awarded to students who
  - have demonstrated knowledge and understanding in a field of study
  - can develop and apply ideas and have problem solving abilities

<http://www.jointquality.org>

## Vaduz Statement – Mai 2003

ENIC NETWORK (Council of Europe / UNESCO)

European National Information Center on Academic Recognition

NARIC NETWORK (Europ. Com.)

National Academic Recognition Information Center

- legal framework for recognition
- to contribute to higher education area by 2010
- invitation to national authorities to contribute

## 4. Fallbeispiel : TUNING 2000 - 2004

---

Allgemeines

Participants

Goals

Methodology

## Allgemeines

---

### Tuning Educational Structures in Europe

Von Universitäten...      ... für Universitäten

- Förderung: Europäische Kommission (SOKRATES)  
Thematische Netzwerke
- Berücksichtigung der Salamanca Convention  
Zusammenarbeit mit ESIB „student centered approach“, „3/5/8“

## Allgemeines

- ~ 150 Universitäten

- 9 Disziplinen

Business

Chemistry

Education Science

European Studies

Geology

History

Mathematics

Nursing

Physics

- Koordination: Bilbao / Groningen

- Conferences: Plenum

Subject Area Meetings

# Participants



## Goals

---

- Transparenz der Curricula (Divergenzen, Konvergenzen)
- Curricula architecture: studentenorientiert  
(competences; learning input; learning outcomes)
- „good practice“ – Anrechnung in der Mobilität
- common language

## Methodology

### 5 lines

1. Generic (general academic) competences
2. subject specific competences
3. the role of ECTS (as an accumulation system)
4. approaches to learning, teaching, assessment and performances
5. the role of quality enhancement in the educational process / internal institutional quality culture

## Methodology

### *1. Generic (general academic) competences*

#### Questionnaire – Alumni, Employers

1. Capacity for analysis and synthesis
2. Capacity for applying knowledge in practice
3. Capacity for organization and planning
4. Basic general knowledge
5. Grounding in basic knowledge of the profession
6. Oral and written communication in your native language
7. Knowledge of a second language
8. Elementary computing skills
9. Research skills
10. Capacity to learn
11. Information management skills (ability to retrieve and analyse information from different sources)
12. Critical and self-critical abilities
13. Capacity to adapt to new situations
14. Capacity for generating new ideas (creativity)
15. Problem solving

## Methodology

### *1. Generic (general academic) competences*

#### Questionnaire – Alumni, Employers

16. Decision-making
17. Teamwork
18. Interpersonal skills
19. Leadership
20. Ability to work in an interdisciplinary team
21. Ability to communicate with experts in other fields
22. Appreciation of diversity and multiculturality
23. Ability to work in an international context
24. Understanding of cultures and customs of other countries
25. Ability to work autonomously
26. Project design and management
27. Initiative and entrepreneurial spirit
28. Ethical commitment
29. Concern for quality
30. Will to succeed

## Methodology

### *2. subject specific competences*

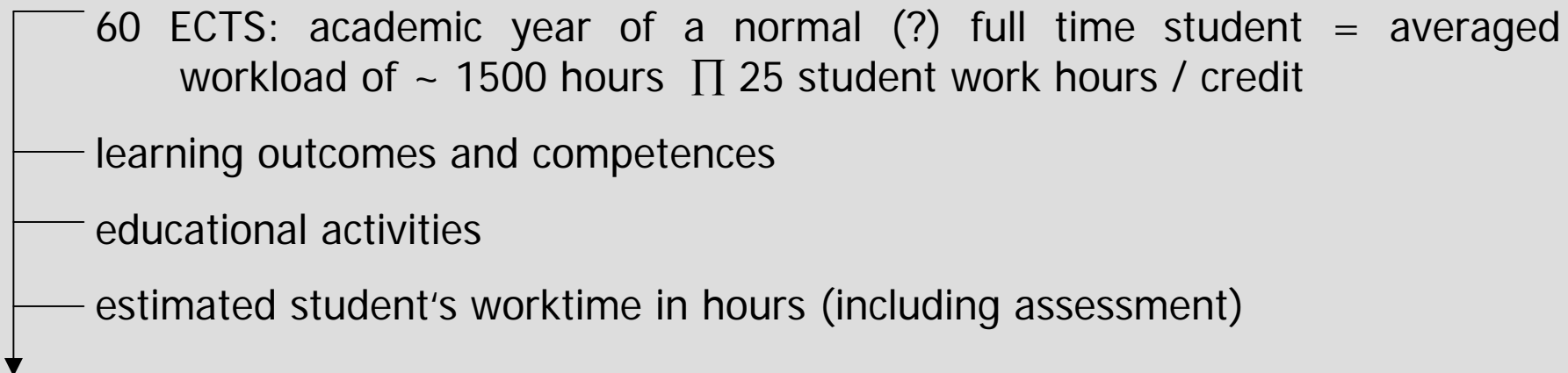
Questionnaire – Academics

subject specific

## Methodology

### *3. the role of ECTS (as an accumulation system)*

#### **ECTS $\Pi$ students workload**

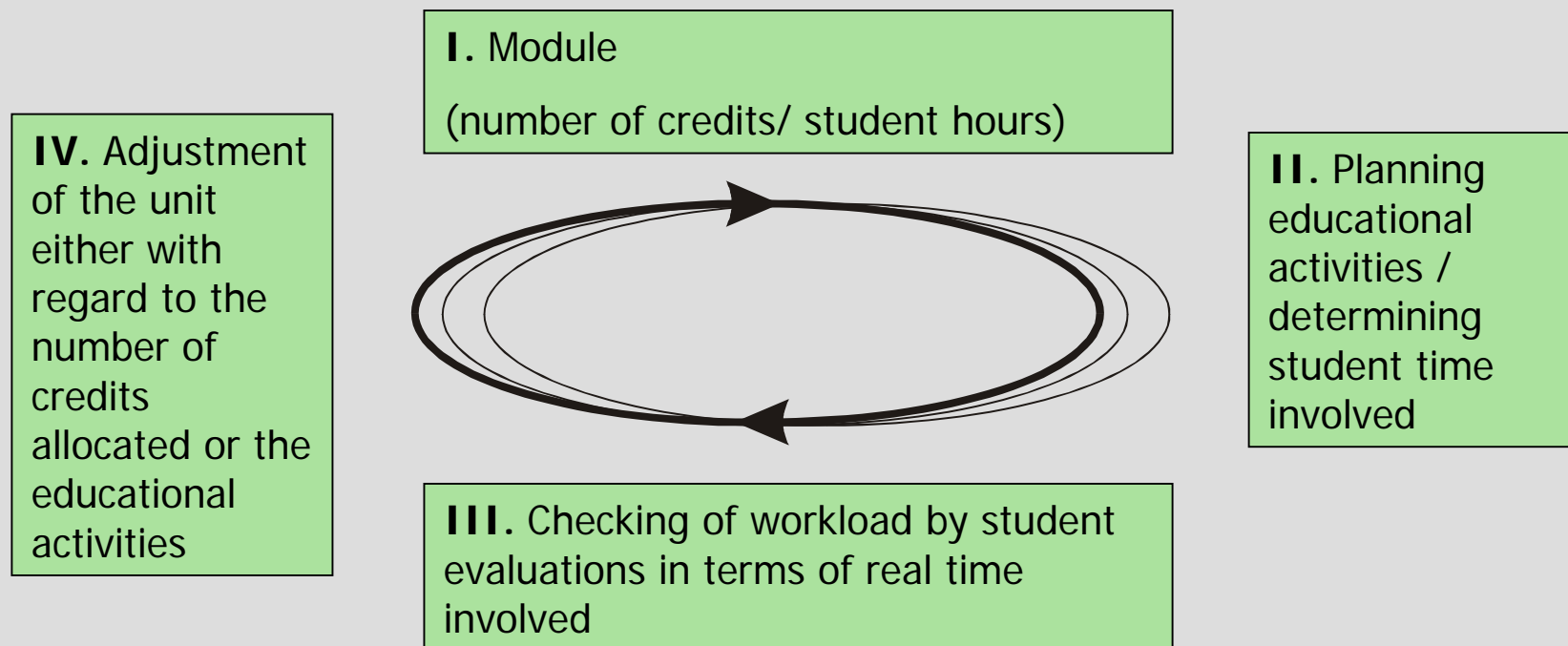


sollte für jede Lerneinheit (unit) angegeben werden

mehrere Einheiten zu Blöcken (accumulation)

## Methodology

### *3. the role of ECTS (as an accumulation system)*



ECTS – ursprünglich Mobilität wesentlich, jetzt aber auch Curriculum - Planung

## Methodology

### *4. approaches to learning, teaching, assessment and performances*

- vergleichende Untersuchungen innerhalb der einzelnen Disziplinen
- starker Einfluss auf workload
- drop-out, overrun
- Verbesserungen, Modernisierungen, neue Methoden

## Methodology

### *5. the role of quality enhancement in the educational process / internal institutional quality culture*

Europaweite Entwicklungen - „Augenmaß“ ist wichtig

- Qualitätsagenturen?
- quality culture – intern, extern (national), international
- vergleichende Erhebungen innerhalb der einzelnen teilnehmenden Universitäten; Ergebnisse stehen noch aus: BERGEN!!

Methodologie und Richtlinien dürfen nicht nur von Agenturen oder Netzwerken geprägt sein!

Negative Erfahrung mit TEEP

Von Bologna ...

...nach Bergen

Dr. Maria Ebel

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !**

